



Deel 1

Opvoedingsproject

BASSISCHOOL KADEE TONGERLO

BOSSTRAAT 23

3960 BREE

Wij verwachten van alle ouders dat ze loyaal achter de identiteit en het pedagogisch project van onze school staan en deze meedragen.

Hieronder vindt u een beschrijving van de uitgangspunten van ons pedagogisch project. U kunt steeds terecht bij de directeur voor verdere informatie.

1. Werken aan de schooleigen Christelijke identiteit

Wij zijn een katholieke school en willen een pedagogisch verantwoord onderwijs en een kwaliteitsvolle opvoeding aanbieden. Onze inspiratie vinden we in " Opdrachten voor het katholiek Basisonderwijs in Vlaanderen."

Wij gaan ervan uit dat je mens wordt in een verbondenheid met anderen, met de wereld en met jezelf. Vanuit onze verbondenheid met God durven we als katholieke school de toekomst hoopvol tegemoet zien en vertrouwen we erop dat onze inspanningen niet op niets uitlopen.

Vanuit ons mensbeeld geven we voorrang aan waarden als :

- Het unieke van ieder kind
- De verantwoordelijkheid van ieder mens voor zijn handelen
- Verbondenheid en solidariteit met anderen
- Vertrouwen in het leven
- Genieten van en dankbaar zijn voor wat ons gegeven is
- Openheid, respect en zorg voor mens en natuur
- Verwondering door het gewone als ongewoon te ervaren
- Vergeving kunnen geven en ontvangen als herstel van verbondenheid
- Zorgzame nabijheid voor mensen in moeilijke situaties
- Evenwaardig zijn van ieder kind
- Respect voor de eigenheid van ieder kind
- Zorg voor het welbevinden van ieder kind.



Wij bieden in onze school gevarieerde en zinvolle pastorale activiteiten aan. We nodigen alle kinderen regelmatig uit op activiteiten die gericht zijn op :

- De ontmoeting van elkaar in verbondenheid (maandopeningen)
- Het sociaal vaardig zijn en ontdekken van de verschillende relatiewijzen die men kan innemen. (axenroos)
- Verdieping in de Bijbelse Boodschap (via onze godsdienstlessen)
- De dienstbare en solidaire inzet voor anderen dichtbij en veraf (deelname aan acties als Broederlijk Delen – Vastenproject – Child plan)
- Het vieren van belangrijke gebeurtenissen in het leven op school, in verbondenheid met elkaar en (waar het kan) in verbondenheid met God.

In de godsdienstlessen die door alle leerlingen verplicht gevolgd worden, komt de christelijke levensbeschouwing en de christelijke identiteit van onze school uitdrukkelijk ter sprake.

We leren de kinderen de verbinding te leggen tussen de verhalen uit de Bijbel en de existentiële vragen en hun eigen levenservaringen of deze uit het leven van andere mensen.

Ook de zinvragen die zich aandienen in de andere leergebieden komen uitdrukkelijk aan bod.

2. Werken aan een degelijk en samenhangend onderwijsinhoudelijk aanbod.

We staan stil bij wat kinderen mogen en kunnen leren om op te groeien tot "goede" mensen. De uniekheid en eigenheid van elk kind staat voorop. Ons aanbod is gericht op de harmonische ontwikkeling van de totale persoon. Centraal staan de begrippen betrokkenheid, welbevinden en verbondenheid. Dit trachten we te realiseren door een ervaringsgerichte aanpak.

Doorheen ons aanbod brengen we de kinderen via allerlei ervaringen in contact met alle componenten van de cultuur.

- De wereld van taal en communicatie.
- De wereld van het muzische.
- De wereld van cijfers en feiten.
- De wereld van de techniek.
- De wereld van het samenleven.
- De wereld van verleden en heden.
- De wereld van het goede.
- De wereld van zingeving.



In ons aanbod is een logische samenhang te vinden:

We werken met leerlijnen waarin het ene logisch volgt uit het andere. We bouwen voort op wat kinderen reeds beheersen of aanbrengen. We zorgen er ook voor dat alles wat de kinderen leren of ervaren in de verschillende leergebieden en leerdomeinen zinvol samenhangt.

We willen dat wat kinderen ervaren en leren, deel wordt van hun zijn, van hun persoon. Het is niet voldoende dat kinderen beschikken over een aantal weetjes of dat ze een aantal vaardigheden kunnen toepassen als de leerkracht het vraagt.

Waar het uiteindelijk op aan komt, is dat kinderen ervaringen opdoen en leren met het oog op het leven. Dat ze de dingen die ze ervaren en leren, kunnen plaatsen en aanwenden in hun leven. Zo ervaren ze dat leren zin heeft en zin geeft.

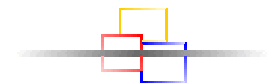
3. Werken aan een stimulerend opvoedingsklimaat en een doeltreffende didactische aanpak.

We zoeken naar de beste aanpak om het leren van de kinderen te ondersteunen en te begeleiden. De uitgangspunten van het ervaringsgericht onderwijs dienen hier als inspiratiebron. We nemen de kinderen serieus, opteren voor inspraak en spelen in op hun interesse. Kinderen staan positief tegenover het leven en de wereld. Wij willen aansluiten bij die positieve ingesteldheid.

Leren is niet een vullen van vaten met alle mogelijke kennis. Kinderen zijn zelf actief betrokken in het leren. Ze bouwen nieuwe kennis, inzichten en vaardigheden op, bouwen voort op nieuwe ervaringen en op die dingen die ze reeds kennen en kunnen. Onze opvoeding wordt gedragen door:

- Onze gerichtheid op de uniekheid van ieder kind.
We stemmen ons aanbod en het leerproces zoveel mogelijk af op de interesse en ontwikkeling van ieder kind. Zorgbreed werken.

- De pedagogie van verbondenheid.
Leren is een sociaal gebeuren. Leren is samen leren, wederzijdse verrijking. We voelen ons verbonden in de band met zichzelf, de ander, voorwerpen, de samenleving en het levensgeheel;
- De pedagogie van de hoop.
We hebben een optimistische visie op de ontwikkeling van ieder kind. We geloven in de groeikansen van kinderen en dat ze ondanks hun grenzen, hun beperkingen, hun onmogelijkheden, toch kansen hebben en begeleid kunnen worden in hun groei. We geloven dat leren een proces is wat bij ieder kind op een eigen wijze ontwikkelt. (Kiezen voor talenten)
- De pedagogie van het geduld.
Onderwijs en opvoeding afstemmen op de mogelijkheden van kinderen vraagt veel geduld opdat de hoop levend blijft.
- De pedagogie van ervaringsgerichtheid.
Fundamenteel leren kan pas plaats vinden wanneer we trachten bij de kinderen een hoge mate van betrokkenheid en welbevinden te verwezenlijken.
- De pedagogie van talentontwikkeling.
We geloven in de talenten die in ieder kind aanwezig zijn



Van onze leerkrachten verwachten we dat ze :

- Model staan voor goed leren.
- Gerichte en zinvolle vragen stellen.
- Open staan voor suggesties en ideeën van de kinderen.
- Aansluiten bij wat de kinderen reeds beheersen.
- Verbanden kunnen leggen of aanbieden tussen de verschillende leergebieden (zinvolle contexten).
- Zicht hebben op wat er zich afspeelt in een klas –hoe de relaties onderling zijn en dit begeleiden (interactieprocessen).
- Peilen naar vorderingen.
- Helpen, begeleiden en sturen (coachen).
- Inspraak geven en dulden.
- Gelijke kansen bieden.
- Open staan voor vernieuwing.
- In een ervaringsgerichte aanpak geloven.
- Een positieve aanpak hanteren.

4. Werken aan de ontplooiing van ieder kind, vanuit een brede zorg.

We streven ernaar elk kind centraal te stellen. Wij omringen kinderen daarom met brede zorg. We willen kinderen optillen door beroep te doen op hun betrokkenheid en hen uitzicht geven op een veilige oever van welbevinden. Daarvoor zijn de pedagogie van verbondenheid, hoop, geduld en ervaringsgerichtheid essentieel.

Onze brede zorg heeft vier dimensies :

We hebben aandacht voor de "gewone zorgvragen" van alle kinderen. Ieder kind is anders, uniek en heeft eigen vragen, problemen en mag daarvoor aanspraak maken op de nodige zorg.

Wij worden uitgedaagd om het onderwijs zoveel mogelijk af te stemmen op de noden van de kinderen, bijvoorbeeld door open te staan voor inspraak, door te diagnosticeren en te differentiëren.

We verbreden onze zorgen voor kinderen wiens ontwikkeling anders verloopt dan verwacht (sneller of trager). Hier stoten we op "bijzondere zorgvragen." Voor deze bijzondere zorgvragen werken we als school samen met ouders, CLB, scholen voor buitengewoon onderwijs en gespecialiseerde centra.

Ook onze zorgbrede aanpak vertrekt vanuit wat er positief aanwezig is bij het kind. Het deficit model (focussen op de tekorten) wordt vervangen door een positief groeitraject.

In onze school worden de zorguren speciaal hiervoor aangewend.

5. Werken aan de school als gemeenschap en als organisatie.

We erkennen onze partners in de opvoeding en het onderwijs van kinderen. We respecteren ieders verantwoordelijkheid. We zorgen voor een goede organisatie.

Onze school wordt gedragen door het hele team onder de inspirerende leiding van de directie. We werken samen, overleggen en streven naar een voortdurende kwaliteitsbewaking en –verbetering.

We delen onze zorg voor kwaliteitsvol onderwijs met :

- de ouders als eerste verantwoordelijken voor de opvoeding van hun kinderen. Daarom streven we naar een goede communicatie en een zo groot mogelijke betrokkenheid van ouders bij de school. De ouderraad dient hier als één van onze voornaamste gesprekspartners.
- het schoolbestuur (de inrichtende macht) dat de eindverantwoordelijkheid draagt voor het beleid van de school.
- externe begeleiders die ons ondersteunen, vormen en ons helpen bij onze professionalisering.
- de lokale kerkgemeenschap die verwijst naar de traditie en het geloof van waaruit in de school gewerkt wordt. (Voorbereiding eerste communie – vieringen – biechtvieringen – acties vanuit de federatie - ...)
- de lokale gemeenschap waarin we gestalte geven aan onze opvoedings- en onderwijsopdracht.

Wederzijds overleg met deze instanties is een eerste vereiste.

De organisatie hiervan en planning geschiedt vanuit ons eigen opvoedingsproject.

